

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Обществознание

9 класс

Программу составил:

учитель истории, обществознания Сальникова В.В.

С.Большое Сорокино

Планируемые результаты обучения предмета, курса

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической оппозиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

Содержание учебного предмета

Глава 1. Политика 8 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственный суверенитет. Формы государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Разделение властей. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Гражданское общество. Правовое государство. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право 24 часа

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Наше государство – Российская Федерация. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство Субъекты федерации. Органы государственной власти в РФ. Органы

государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Взаимоотношения органов

государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. . Государственные символы России. Россия – федеративное государство..

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав

потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Повторение – 2 часа.

Тематическое планирование по обществознанию с воспитательным компонентом, 9класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Раздел 1. «Политика а» 8ч	1	1. Политика и право Входящая Контрольная работа №1 по повторению	1	1	Формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание
		2	2. Государство	1		
		3	3. Политические режимы	1		

		4	4. Правовое государство	1		патриотизма.
		5	5. Гражданское общество и государство	1		Создание твердой гражданской позиции,
		6	6. Участие граждан в политической жизни.	1		оказание помощи обучающимся в осознании
		7	7. Политические партии и движения	1		себя как полноправного участника гражданского общества.
		8	8. Контрольная работа №2 по теме «Политика»	1	1	Сформировать у учащихся относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.
				Всего: 8		
2	Раздел 2: «Право» 24 ч и 2 ч повторение	9 - 10	1,2 Право	2		Темы « Право » направлены на интеграцию учащихся в сложный и обширный мир права и закона, воспитание уважительного отношения к законам государства, пониманию необходимости соблюдения законов.
		11	3.Правоотношения и субъекты права	1		Содействовать воспитанию осознанного уважения к правам и обязанностям друг друга; воспитывать у учащихся стремление

						реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний;
		12 - 13	4.5. Правонарушения и юридическая ответственность	2		Способствовать формированию правовой культуры обучающихся, познавательного интереса к изучению основ права, привитию уважения к законам и правовым нормам.
		14	6.Правоохранительные органы	1		
		15 - 16	7.8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Контрольная работа №3 по теме «Основы конституционного строя»	2	1	
		16 - 19	9,10,11 Права и свободы человека и гражданина	3		
		20 - 21	12,13 Гражданские правоотношения	2		
		22 - 23	14 ,15 Право на труд. Трудовые правоотношения	2		
		24 - 25	16,17. Семейные правоотношения	2		
		26 - 27	18,19 Административные правоотношения.	2		
		28 - 29	20,21 Уголовно-правовые отношения	2		
		30	22. Социальные права	1		

		31	23.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
		32	24.Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
		33	25.Итоговая контрольная работа №4 по теме «Право	1	1	
		34	26. Урок повторения за курс 9 класса	1		
				Всего: 26		

Приложение к рабочей программе по обществознанию

2.Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Дата	№ урока
1	Входящая контрольная работа №1 по повторению пройденного материала за прошлый год.		№1
2	Контрольная работа №2 по теме «Политика»		№8
3	Контрольная работа №3 по теме Основы конституционного строя»		№16
4	Итоговая контрольная работа №4 по теме «Право»		№33

Приложение №2 Критерии оценивания устных и письменных работ.

1.Критери Приложение №2 Критерии оценивания устных и письменных работ.

1.Критерии оценивания устного ответа по обществознанию.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%

работа по разделу, блоку))				
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

3.Контрольные работы

Контрольная работа №1 по повторению за курс 8класса

9 класс

1 вариант

1. Общество в широком смысле слова – это:
 - 1) территория обитания людей;
 - 2) история человечества;
 - 3) совокупность форм объединения людей;
 - 4) производительные силы.
2. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества является:
 - 1) производительные силы общества;
 - 2) духовная культура общества;
 - 3) общественные отношения;
 - 4) товарно-денежные отношения.
3. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:
 - 1) развивается торговля;
 - 2) господствуют общинные принципы;
 - 3) производство ориентировано не на объём, а на качество продукции;
 - 4) центрами социальной организации являются промышленные корпорации.
4. Глобальные проблемы человечества:
 - 1) возникли во второй половине XX века;
 - 2) существовали на протяжении всей истории;
 - 3) появились в новое время;
 - 4) появились с переходом людей к классовому обществу.

5. Вставьте пропущенное слово:

В отличие от высшей степени проявлений способности личности высокий уровень одарённости в одном из видов деятельности называется _____.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

- 1) материальные потребности;
- 2) духовные потребности;
- 3) социальные потребности.

Б

А) общение; Б) творчество; 3) пища.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Племена, народности, нации – это стадия развития _____.

- 1) демоса;
- 2) этноса;
- 3) консенсуса;
- 4) стратификации.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

- 1) труженика;
- 2)...
- 3)...
- 4)...

9. К показателям предписанного статуса личности относятся:

- 1) связи;
- 2) возраст;
- 3) образование;
- 4) квалификация;
- 5) пол.

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной

материальной и моральной ответственностью.

Б. Семья включает в себя родителей и детей, братьев и сестёр, даже если они взрослые люди, создали собственные семьи и постоянно живут отдельно от родителей.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б.

Контрольная работа №1 по повторению за курс 8 класса

9 класс

2 вариант

1. Обществом в широком смысле слова называется:

- 1) весь окружающий мир;
- 2) группы людей, объединённых историческим прошлым;
- 3) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- 4) взаимодействия людей в повседневной жизни.

2. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- 1) экономической жизни общества;
- 2) духовно-нравственной сферы;
- 3) социальной сферы;
- 4) политико-правовой сферы.

3. В аграрном обществе в отличие от индустриального общества:

- 1) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- 2) соблюдается обязательность республиканской формы правления;
- 3) господствуют рыночные отношения;
- 4) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций.

4. Глобальные проблемы человечества:

- 1) возникли на современном этапе исторического развития;

- 2) постоянный спутник цивилизации;
- 3) периодически приходящее и исчезающее явление в истории;
- 4) всегда возникают на рубеже столетий.

5. Вставьте пропущенное слово:

Высшая степень творческих проявлений личности, в отличие от заурядных _____, называется гениальностью.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

- 1) социальные потребности;
- 2) духовные потребности;
- 3) материальные потребности.

Б

А) тёплое жилище; Б) творчество; В) авторитет.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Условием возникновения _____ является общность территории и общность языка.

- 1) касты;
- 2) этноса;
- 3) демоса;
- 4) этики.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

- 1) семьянина;
- 2)...
- 3)...
- 4)...

9. К показателям достигаемого статуса личности относятся:

- 1) пол;
- 2) материальное положение;
- 3) возраст;
- 4) социальное происхождение;
- 5) образование

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья осуществляет моральное регулирование поведения членов семьи.

Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б.

Ответы

1. Знать термин «общество».

Верно: 3

2. Называть основные сферы жизни общества. Выбор ответа.

Верно: 2

3. Сравнить традиционное, индустриальное общество.

Верно: 4

4. Характеризовать глобальные проблемы человечества.

Верно: 1

5. Вставить пропущенное слово.

1 – талант; 2 – способности.

6. Установить соответствие.

Верно: 1-в, 2-б, 3-а

7. Вставить пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов.

Верно: 2

8. Дополнить мысль своими примерами.

Гражданина, потребителя, семьянина, труженика, патриота.

9. Выбор двух ответов из предложенных вариантов.

Верно: 2, 5

10. Выбор ответа из нескольких вариантов.

Верно: 1 (1 вариант)

Верно: 3 (2 вариант)

Система оценивания:

81 - 100% - 5

61 - 80% - 4

41 - 60% - 3

0 - 40% - 2

Итоговая контрольная работа №4 по обществознанию Вариант 1

A1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина

- 1) федеративное
- 2) социальное
- 3) светское
- 4) правовое

A2. Политико-правовая связь человека и государства

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

A3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

A4. Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических идей

A5. Естественные права человека

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

A6. Верно ли, что?

А. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства.

Б. В гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов

- 1) выборы
- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) митинг

A8. Верно ли, что?

А. Полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта.

Б. В некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) разделение власти на три ветви
- 4) многопартийная система

A10. Верно ли, что?

А. В Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления.

Б. Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют

- 1) работодатели
- 2) партии
- 3) профсоюзы
- 4) страховые компании

A12. Верно ли, что?

А. Одной из допустимых форм гражданско-правового договора является устная форма.

Б. Письменные договоры могут быть заверены нотариусом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Верно ли, что?

А. Преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм.

Б. За совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Верно ли, что?

А. При демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества.

Б. Демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. Верно ли, что?

А. Социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах.

Б. Социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета.

- 1) верно только А

- 2) верно только *Б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Верно ли, что?

А. Закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании.

Б. Законом «Об образовании» предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации.

- 1) верно только *А*
- 2) верно только *Б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, **за исключением одного**, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) территория
- 2) публичная власть
- 3) налоги
- 4) законодательство
- 5) конкуренция

B2. Что является юридической ответственностью?

- 1) культурная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) экономическая ответственность
- 4) административная ответственность
- 5) дисциплинарная ответственность

B3. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

ТЕРМИНЫ

- 1) тоталитарный режим
- 2) авторитарный режим
- 3) демократический режим

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) режим, при котором власть осуществляется при минимальном участии народа, сохраняющего определенную свободу в неполитических сферах жизни*
- Б) режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа*
- В) режим полного контроля со стороны государства над всеми сторонами жизни общества и каждым человеком*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Итоговая контрольная работа №4 по обществознанию
Вариант 2

A1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком.

- 1) верховенства закона
- 2) разделения властей
- 3) свободы средств массовой информации
- 4) политического плюрализма

A2. Верно ли, что?

A. К социальным нормам относятся обряды и традиции.

Б. Социальные нормы всегда контролируются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Государственная целостность РФ основана

- 1) на стремлении к прогрессивному развитию
- 2) на верховенстве федеральных законов
- 3) на праве наций на самоопределение
- 4) на образовании новых политических партий и движений

A4. Верно ли, что?

A. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Б. Органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Законы РФ запрещают

- 1) критику Правительства РФ
- 2) участие в политических диспутах
- 3) поддержку оппозиционных движений

4) пропаганду политического экстремизма

A6. Верно ли, что?

А. Патриотизм — высшее проявление гражданственности.

Б. Патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) обычай
- 4) мораль

A8. Верно ли, что?

А. Роль образования в последнее время неуклонно возрастает.

Б. Каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Признаком правонарушения является

- 1) нарушение традиций
- 2) низкая успеваемость
- 3) причинение вреда
- 4) участие в политическом митинге

A10. Верно ли, что?

А. Согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица.

Б. В РФ все формы собственности равноправны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. В компетенции мирового судьи рассматривать дела

- 1) по особо тяжким преступлениям

- 2) о восстановлении на работе
- 3) об усыновлении, лишении родительских прав, споры между разводящимися супругами о детях
- 4) уголовные дела с максимальным сроком наказания не более трех лет

A12. Верно ли, что?

А. Политическая партия объединяет людей с общими взглядами на проведение внутренней и внешней политики.

Б. Главная цель деятельности политической партии — участие в выборах и борьба за власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Формами какого признака преступления являются умысел и неосторожность?

- 1) общественная опасность
- 2) противоправность
- 3) виновность
- 4) наказуемость

A14. Верно ли, что?

А. Потребитель имеет право обменять вышедшую из строя бытовую технику до истечения гарантийного срока.

Б. Любой товар, не подошедший потребителю, может быть возвращен продавцу в течение двух недель.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A15. Конституция РФ была принята

- 1) решением Государственной Думы
- 2) на Съезде народных депутатов
- 3) постановлением Председателя Правительства РФ
- 4) всенародным референдумом

A16. Верно ли, что?

А. Для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан.

Б. Права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, **за исключением одного**, характеризуют понятие «*демократия*». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) свобода
- 2) правовое государство
- 3) налоги
- 4) плюрализм
- 5) многопартийность
- 6) верховенство закона

В2. Что соответствует понятию «*гражданское общество*»?

- 1) министерство образования
- 2) политическая партия
- 3) городской суд
- 4) комитет солдатских матерей
- 5) жилищный кооператив

В3. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

ТЕРМИНЫ

- 1) конфедерация
- 2) унитарное государство
- 3) федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти и управления
- Б) единое государство, являющееся объединением относительно самостоятельных регионов
- В) государство, в котором имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти и т. д., что создает организационно-правовые предпосылки для усиления влияния центральной власти на территории всей страны

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответы на итоговый тест по обществознанию для 9 класса

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

																	B1	B2	B3
B1	4	3	2	1	4	3	4	2	1	1	3	3	3	4	2	1	5	245	BAБ
B2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	2	4	3	3	1	4	2	3	245	ABБ

Критерии

1- 16 задание по 1 баллу 16 баллов

17-19 задания по 2 балла 8 баллов

Максимальный балл 24

Оценка отлично - 24-22

Оценка хорошо - 21 - 18

Оценка удовлетворительно 16 -13

Оценка неудовлетворительно 12 и менее

